

РАССМОТРЕНО:
Методическим
объединением классных
руководителей
Руководитель:
 /Н.И.Зинина
протокол № 5
«23» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №140
 /М.С.Брусенская
приказ № 01-10/220
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Юные Инспектора Движения»

Составитель:
Пахнурова О.В., учитель ОБЖ

Волгоград 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные

инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность
- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы.

Адресат программы. Возрастные психологические особенности детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В

рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским. Чувство взрослости выражается также в стремлении к самостоятельности и независимости, в желании оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства родителей и других взрослых.

В связи с этим подросток усваивает взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т. д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого» парня, чей имидж постоянно демонстрируют с экранов телевизоров их кумиры. Отсюда стремление экстравагантно одеваться, демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга, т.е. специфического языка, который сейчас используется в среде общения некоторых молодежных группировок. Потребность в самоутверждении и самоопределении, поиск самого себя настолько сильны для подростков, что в корне меняют картину их поведения. Но наряду с социально одобряемыми способами завоевать достойное положение в классе, семье, дворовой компании нередки случаи, когда подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. В связи с развитием самосознания психологи отмечают у подростков среднего школьного возраста большую душевную ранимость, чем у старших школьников. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности. Некоторые психологи даже считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение в различных формах. Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Объем и срок освоения программы: 1 год, 34 недели, 34 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на возраст детей **от 10 до 12 лет** (разновозрастная). Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы не более **15 человек**.

Режим занятий: количество часов в год – **34 ч., 1 раз в неделю по 1 часу** занятий.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Содержание курса внеурочной деятельности

Год обучения – 1 год, 34 часа

Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения – 8 ч

Теория – 3 ч. Беседа о правилах поведения на занятиях в здании и кабинете Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика – 5 ч. Занятие на велосипеде по подготовке к участию в «Автогородке». Настольная игра по ПДД. Викторина подорожным знакам. Тренинги по сигналам светофора и регулировке.

Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. – 6ч

Теория – 4ч. Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.

Безопасный путь в школу.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.

Общие правила перехода дорог. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика – 2ч. Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Электронное тестирование: Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Дорожные знаки. знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Дорожная разметка и её предназначение.

Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. – 4ч.

Теория – 2 ч. Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрёстки дорог.

Правила движения на велосипеде. Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.

Практика – 2 ч. Занятие на транспорт. площадке «Виды перекрёстков дорог». Правила движения на велосипеде по проезжей части на улице поселка.

Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. – 7ч.

Теория – 3 ч. Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками.

Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.

Практика – 4 ч. Турнир – викторина «Не играй на мостовой!» Коллективная игра « Наш друг – Светофор».

Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП – 9 ч.

Теория – 1 ч. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.

Практика – 9 ч. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Виды кровотечения и способы их остановки. Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи. Дорожная аптечка «ФЕСТ».

Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.

Методические обеспечение программы

Методы обучения:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно - диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Формы организации учебного занятия: (беседы, лекции, обсуждения в виде «круглых столов», тренинги, семинары, практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, социальные проекты) и методов работы. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

Педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Коллективный способ обучения – КСО
- Технологии групповой деятельности

Алгоритм учебного занятия

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?/

5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?

7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей.

Дидактические материалы:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
3. Учебники по ОБЖ, ПДД.
4. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
5. Газета «Добрая Дорога Детства»
6. Журнал «Путешествие на зеленый свет»
7. Лицензионный DVDдиск «Повторим ПДД»
8. Плакаты по ПДД (25 шт.)

Материально – техническое обеспечение

В кабинете ОБЖ проводятся занятия по ПДД, общей площадью 56 кв.м.,

Учебная транспортная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.

Технические средства обучения:

1. проектор
2. интерактивная доска
3. компьютер с колонками
4. телевизор

5. магнитная доска для крепления таблиц, плакатов
6. фотоаппарат
7. аудиокассеты, видеодиски, презентации.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- информационный стенд;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Интернет-ресурсы

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. <http://prezentacii.com/>
3. <http://egeurok.ru/>
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/>

Планируемые результаты освоения

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать:— безопасные места перехода проезжей части около школы; правила движения по дороге; -виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них; сигналы светофора и их значение; — правила перехода проезжей части; — правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:— применять на практике основные правила перехода проезжей части; — переходить улицу, дорогу с односторонним движением; — выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Дополнительная программа по курсу кружковой деятельности по «Юные инспекторы дорожного движения» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Формы аттестации программы:

- Фотовыставки, выставки рисунков;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы, соревнования, круглый стол;
- демонстрация презентаций, видеороликов по ПДД;
- участие в районных и областных конкурсах, слетах ЮИД.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг):

аналитические справки, грамоты, готовая работа, дипломы, сертификаты, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка рисунков по БДД
- праздник «Посвящение в отряд ЮИД»
- проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах
- проведение «Недели безопасности»
- конкурс отрядов ЮИД
- выступление агитбригады
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».
- открытое занятие
- слет агитбригад
- итоговое отчетное выступление

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов	Формы аттестации/контроля
----------	------------------------------------	------------------	---------------------------

		всего	теория	практика	
	Раздел I. Понятие об участниках дорожного движения	10ч	4 ч	6 ч	
1	Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств		1		тестирование
2	Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?		1		тестирование
3	Тормозной путь транспортных средств.			1	зачет
4	Регулирование дорожного движения.			1	зачет
5	Занятие на велосипеде по подготовке к участию в АВТОГОРОДКЕ			1	практзан.
6	Сигналы светофора и жесты регулировщика		1		тестирование
7	Участие в конкурсе Светофор.			1	практзан.
8	Закрепление знаний сигналов светофора.			1	тестирование
9	А что ты знаешь про тротуар?		1		тест
10	Настольная игра по ПДД			1	турнир - игра
	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	6 ч	6 ч	-	
11	Дорожная разметка и её предназначение.		1		тестирование
12	Дорожные знаки. Запрещающие знаки.		1		тест
13	Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.		1		тест
14	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах		1		зачет
15	Правила для пешеходов и водителей.		1		тестирование
16	Движение пешеходов по улицам и дорогам.		1		итоговое занятие
	Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .	4 ч	3 ч	1 ч	
17	Дорожные знаки: Знаки приоритета.	1			тестирование
18	Занятие на транспорт. площадке «Виды перекрёстков дорог»			1	практич. работа
19	Правила движения на велосипеде по проезжей части	1			зачет
20	Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места	1			итоговое занятие

	Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	7 ч	5 ч	2 ч	
21	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.		1		тестирование
22	Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные)		1		электр. тест
23	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.		1		зачет
24	Запрещающие знаки .		1		реферат
25	Знаки сервиса.		1		тестирование
26	«Наш друг – светофор!».			1	электр. тестирование
	Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказанию первой медицинской помощи	9 ч	1ч	8 ч	
27	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1			тестирование
28	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.			1	практ. занятие
29	Виды кровотечения и способы их остановки.			1	практ. занятие
30	Дорожная аптечка «ФЕСТ»			1	практ. занятие
31	Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи			1	практ. занятие
32	Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи.			1	пр. зан.
33	Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.			1	практ. зан.
34	Конкурс «Безопасное колесо»			1	соревнование